

# Tallinna Konstantin Pätsi Vabaõhukool

## III kooliastme õppeaine tehnoloogiaõpetus

<b>1. ÕPPEAINE KIRJELDUS</b>
<p>Lähtudes klassi tasemest ja õpilaste tövõimest alustame 5. või 6. klassist tehnoloogia, käsitöö ja kodunduse lõimitud õppega, mille puhul jagame klassi kaheks õpperühmaks. Üks õpperühm tegutseb käsitöö majas pehmemate materjalidega, teine rühm töökojas kõvemate materjalidega. Poole õppeaasta pealt toimub õppegruppide vahetus. Lisaks toimuvad aasta jooksul eri tähtpäevade lähistel kokandustunnid õppekõõgis ja kevadeti ja sügiseti tunnid kooliaias, mis toimuvad tervel klassil koos ning kahe õpetaja juhendamisel.</p> <p>5. ja 6. klass keskendub valdkonna sõnavara omandamisele ja ohutu tegutsemise õppimisele. 5.-7. klassi tehnoloogia tundide eesmärk on anda kogemust võimalikult erinevate materjalide töötlemisel ning käsi ja elektriliste tööriistade käsitsemisel. Ühekordsete teematundide ja etteantud projektide vahel on tähtsal kohal ka erinevate tehnikate proovimine ja katsetamine. Teemade ja kavasse võetavate ülesannete valimisel lähtutakse iga klassi ja õpilaste omapäradest, oskustest, huvidest, õpimotivatsioonist ja koostöövalmidusest. Kooli aias tegutsemine on lõimitud loodusõpetusega (keskkonnahoid, pinnase koostis, taimede tundmine), tähtpäevade puhul kõõgis toimuvad tunnid ajaloo (traditsioonid) ja matemaatika ja loodusõpetusega (mõõtühikud, ainete päritolu, keskkonnahoid).</p>
<b>2. ÕPITULEMUSED</b>
<b>2.1. III KOOLIASTME TEHNOLOOGIA ÕPITULEMUSED</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Õpilane valib oma idee teostamiseks sobiva materjali ja vajadusel kombineerib neid.</li><li>2. Valib töötlusviise ja kasutatavaid masinaid-tööpinke vastavalt oma võimalustele ja oskustele.</li><li>3. Järgib tervisekaitse ja ohutusnõudeid, märkab ohuolukordi enda ja teiste töös.</li><li>4. Seletab, kuidas kujuneb toote hind.</li><li>5. Mõistab seost tarbimise ja keskkonnahoiu vahel.</li><li>6. Kavandab oma projekte isiklikest huvidest lähtuvalt.</li><li>7. Põhjendab oma tööprotsessis tehtud valikuid ja lõpptulemust.</li><li>8. Annab enda ja teiste tööle viisakat tagasisidet.</li><li>9. Näeb õppeaine seost igapäevaeluga ning hobi või karjäärivõimalusena.</li></ol>
<b>2.2. DIGIPÄDEVUSED</b>
<p>Tunnis on võimalik kasutada tahvelarvutit või sülearvutit, et otsida enda praktilises töös vajalikku infot ja pilte ning vormistada ideekavandeid ja kirjalikke töid.</p> <p>III kooliastme lõpuks õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) kasutab digitaalseid materjale vastavalt autoriõigustele;</li><li>2) leiab internetist vastavalt vajadusele juhendeid ja õpetusi;</li></ol>

- 3) vormistab digitaalselt kavandeid ja kergemaid jooniseid;
- 4) suhtub allikakriitiliselt leitud infosse ja leiab viise kontrollimiseks;
- 5) pääseb igast seadmest turvaliselt oma meili- ja Stuudiumi kontole ligi;
- 6) saadab õppetööga seoses ametliku stiiliga kirju.

## 2.2. Enesejuhtimine

Lisaks individuaalsele juhendamisele toimuvad õpilaste projektitööde tegemisel regulaarselt kahe õpetajaga tunnid, mis võimaldavad sotsiaalsete oskuste mudeldamist (nt viisakalt eriarvamusele jäämist ja üheskoos ideede ja lahenduste leidmist).

III kooliastme lõpuks õpilane

- 1) küsib asjakohasel hetkel abi ja vajadusel leiab lahendusi iseseisvalt. Leiab raamatutest või internetist vajalikke juhendeid;
- 2) tuleb toime tõrgetega idee teostamisel ja suudab nende üle arutleda, vajadusel muudab algset plaani;
- 3) oskab nimetada, milliseid õpitud oskuseid peab tähtsaks ning mis osas soovib end täiendada.

## 2.3. Liikumine

Osa tehnoloogia tunde toimub õues, normaliseerides iga ilmaga õues viibimist. Pikemate projektitööde osakaal suureneb ja seega läheb rõhk igaühe unikaalse töörütmide tundmaõppimisele ja parima tööviisi leidmisele.

III kooliastme lõpuks õpilane

- 1) kasutab füüsilises töös ergonoomilisi töövõtteid;
- 2) plaanib oma tööd nõnda, et intensiivne füüsiline töö vaheldub kergema töö ja puhkepausidega;
- 3) kirjeldab erinevate ametite füüsilist poolt ning arvestab ka oma erialavalikul seda;
- 4) orienteerub töökojas ja kooli õuel ning saab iseseisvalt esemete ja kohtade leidmisega hakkama.

## 3. ÕPPESISU

7. KLASSIS 2 TUNDI NÄDALAS

8. KLASSIS 2 TUNDI NÄDALAS

9. KLASSIS 1 TUND NÄDALAS

Riikliku õppekava soovituslik ainesisu:

- materjalid, nende töötlusviisid ja töövahendid
- ideest teostuseni
- eneseanalüüs ja -hindamine
- tehnoloogia rakendamine igapäevaelus
- toiduharidus
- tarbijaharidus ja keskkond ning käitumiskultuur

Viiakse ellu õpilase enda huvidest lähtuv projekt.

Kui 7. klassis teevad õpilased aasta jooksul mitu erinevat projekti, siis 8. klassis võib tegu juba olla ühe pika projektiga, kus õpilane läbib võimalikult iseseisvalt tööprotsessi ideest teostuseni.

Õpilane valib ise kasutatavad materjalid ja tehnikad nende seast, millega ta II kooliastmes kokku on puutunud.

9. klassi õpe on teoreetilisem, keskendudes tehnoloogiavaldkonna erialade tutvustamisele, tarbijahariduse ja keskkonna teemadele. Õpilased töötavad individuaalselt ja rühmas, harjutatakse esinemist ja eneseanalüüsi ja teiste tööle viisaka tagasiside andmist.