

# Tallinna Konstantin Pätsi Vabaõhukool

## III kooliastme õppeaine inglise keel

<b>1. ÕPPEAINE KIRJELDUS</b>
<p>A-võõrkeel on sageli esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga. Õppe eesmärk on tekitada huvi teiste keelte vastu ja motiveerida õppima. Võõrkeele õppimine nõuab aega ja järjepidevust ning aktiivset osalemist. Saadud oskused aitavad õppida ka teisi keeli. Keeleoskust toetab koostöö teiste ainete õpetajatega ja keele sidumine teiste õppeainetega. Õpetus põhineb suhtlemisel ja keele aktiivsel kasutamisel.</p> <p>Õppeaine läbitavad teemavaldkonnad on „mina ja teised“, „kodu ja lähiümbrus“, „kodu koht Eestis“, „riigid ja nende kultuur“, „igapäevaelu“, „õppimine, töö ning vaba aeg“, „meedia“.</p> <p>Inglise keel on väga tugevalt lõimitud teiste õppeainetega. Enim kokkupuutepunkte on emakeele, s.t eesti keelega, aga ka kirjanduse, teiste võõrkeelte, sotsiaal- ja reaalainetega. Inglise keele õppes lähtutakse õppekava läbivatest teemadest ja käsitletakse neid eakohases inglise keeles. Õpilased saavad seega kasutada oma olemasolevaid teadmisi ja oskusi, väljendudes inglise keeles.</p>
<b>2. III KOOLIASTME LÕPUKS OMANDATUD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b>
<p>Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</li><li>2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</li><li>3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;</li><li>4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;</li><li>5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li><li>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</li><li>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</li></ol>
<b>3.1. III KOOLIASTME INGLISE KEELE ÕPITULEMUSED</b>
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;</li><li>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</li><li>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</li><li>4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</li><li>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</li><li>6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</li><li>7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</li></ol>

- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

### **3.2. DIGIPÄDEVUSED**

Õpilane

- 1) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 2) kasutab digikeskkondi õppetöök (sh koostöiselt);
- 3) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti;
- 4) hindab kriitiliselt ja selekteerib infot, mis on leitud internetist või digitaalsetest allikatest, et tagada usaldusväärne ja asjakohane teave;
- 5) kasutab digitaalseid töövahendeid ja rakendusi mitmekesisemate õppetöö ülesannete täitmiseks, sealhulgas esitluste koostamiseks või interaktiivsete harjutuste lahendamiseks;
- 6) jagab ja vahetab infot digitaalsetel platvormidel ja suhtluskanalitel, kasutades selleks sobivaid suhtlus- ja koostöövahendeid;
- 7) teadvustab ja järgib digitaalse turvalisuse põhimõtteid ning oskab hinnata riske seoses isikuandmete jagamise ja privaatsusega;
- 9) arendab oma digitaalseid oskusi ja pädevusi pidevalt, järgides uusi tehnoloogilisi arenguid ja kasutades õppimiseks erinevaid digitaalseid ressursse ja platvorme.

### **3.3. Enesejuhtimine**

Õpilane

- valib õpetaja juhendamisel sobiva õpistiili;
- on võimeline koostöös õpetajaga enda ja kaasõpilaste esinemist, töösooritust hindama;
- teab oma ainealaseid tugevusi, koostöös õpetajaga kasutab neid tulemusrikkalt õppimisel ja eneseväljenduses;
- teab tunni reegleid; püüab neid järgida;
- oskab avaldada oma arvamust, kuulata kaasõpilasi ja õpetajat;
- räägib kaasa keskkonna hoidmise teemadel, mõistab enda käitumise olulisust ümbritseva hoidmisel;
- teab, mis on tervislik eluviis;

- seab endale realistlikke õppeesmärke ning jälgib nende saavutamist, tehes vajadusel korrigeerimisi ja täiendusi oma õppetegevustes;
- kasutab tõhusalt aega ja ressursse, et tagada tulemuslik ja tõhus õppimine erinevates õpikeskkondades ja –olukordades;
- arendab enda vastutustunnet õppimise eest, võttes aktiivselt osa õppetööst ning täites õppeülesandeid nõuetekohaselt ja tähtaegselt;
- oskab ennast motiveerida ja julgustada raskuste ületamisel ning suudab toime tulla pingeliste olukordadega, säilitades positiivse suhtumise õppimisse ja enesearengusse;
- osaleb aktiivselt õppeprotsessis, pakkudes konstruktiivset tagasisidet ja ideid, et parandada õppekvaliteeti ja õpikeskkonda;
- arendab oma eneseväljendusoskusi erinevates kontekstides, sealhulgas suulisel, kirjalikus ja mitteverbaalses suhtluses, ning oskab end selgelt ja veenvalt väljendada.

### 3.4. Liikumine

#### Õpilane

- mõistab liikumise olulisust noore inimese arengus ja üldiselt elus;
- räägib kaasa tervislike eluviiside teemadel, oskab arutleda enda eluviisi teemadel;
- aktsepteerib õpetaja valitud tunnimeetodeid, mis hõlmavad liikumistegevusi, täidab liikumisega seotud tunniülesandeid;
- hindab koostöös õpetajaga enda osalemist tunni aktiivses tegevuses;
- tunneb huvi erinevate spordialade ja liikumisharrastuste vastu ning osaleb aktiivselt kooli või kogukonna spordiüritustel ja –tegevustel;
- rakendab liikumisel ja sporditegevustel osalemisel meeskonnatöö oskusi, näidates üles koostöövalmidust ja toetust kaaslastele;
- mõistab füüsilise aktiivsuse positiivset mõju vaimsele ja emotsionaalsele heaolule ning oskab leida tasakaalu õppimise, puhkuse ja treeningu vahel;
- julgustab ja motiveerib kaasõpilasi osalema liikumistegevustes ning toetab nende enesekindlust ja oskusi;
- oskab hinnata oma füüsilist vormi ja arengut liikumistegevustes ning seab endale eesmärke oma füüsilise võimekuse arendamiseks.

### 3.5. ÕPPESISU

7. KLASSIS 3 TUNDI NÄDALAS	8. KLASSIS 3 TUNDI NÄDALAS	9. KLASSIS 3 TUNDI NÄDALAS
<p><b>Mina ja teised</b> Võimed, tugevused ja nõrkused. Lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine (enda tugevustest ja nõrkustest teadlik olemine, inimese eelduste ja elukutsete seosed).</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet (traditsioonide ja kommete tähtsus).</p>	<p><b>Mina ja teised</b> Suhted sõpradega ja lähikondsetega. Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine).</p>	<p><b>Mina ja teised</b> Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Kultuuriline identiteet (viisakusreeglid erinevates kultuurides)</p>

<p>Väärtused ja kultuur (oma kultuuri väärtustamine).</p> <p><b>Kodukoht Eesti</b> Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine. Lõiming läbivate teemadega: teabe-keskkond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tähtpäevad, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine).</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Inglise keelt kõnelevad maad (geograafia, pealinnad, suuremad linnad, asukoht maailmas, looduskeskkond). Lõiming läbivate teemadega: teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).</p> <p><b>Igapäevaelu</b> Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine. Lõiming läbivate teemadega: teabekeskond</p>	<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> Elu linnas ja maal. Lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet (kombed ja tavad erinevates keskkondades, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonna-liikmeks olemine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (elukutsed maal ja linnas, töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).</p> <p><b>Kodukoht Eesti</b> Elu linnas ja maal. Lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet (kombed ja tavad erinevates keskkondades, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (elukutsed maal ja linnas, töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Inglise keelt kõnelevate maade ajalugu (valitsejad, tähtsamad poliitilised sündmused). Lõiming läbivate teemadega: teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel).</p>	<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodukoha kultuuriga seotud vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine).</p> <p><b>Kodukoht Eesti</b> Eesti vaatamisväärsused. Lõiming läbivate teemadega: teabekeskond(meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta). Kultuuriline identiteet (oma kodukoha vaatamisväärsuste tundmine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (kultuuriväärtustesse austusega suhtumine).</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Inglise keelt kõnelevate maade poliitilised süsteemid (riigikord, valitsusorganid, poliitilised parteid). Euroopa riigid ja räägitavad keeled. Lõiming läbivate teemadega: teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p>
---	--	---

<p>(meediaallikate kasutamine info leidmisel tervisliku toitumise ja tervislike eluviiside kohta; toiduretseptid). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislik toitumine, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine).</p> <p><b>Vaba aeg</b> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Lõiming läbivate teemadega: teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel, massimeedia olemuse mõistmine). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles Orienteerumine)</p> <p><b>Keeleteadmised (uute omandamine, juba õpitu kordamine ja kinnistamine)</b></p> <p>Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon) Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik,</p>	<p>Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Suhtlemine teeninduses, turvalisus töötades kodustes töödes ja vabaaja tegevustes. Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (teenindusfääri ametid; töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Tervis ja ohutus (ohutusreeglid igapäevastes tegevustes kodus, turvalisuse tagamine). Teabekeskond (turvalisus virtuaalses maailmas).</p> <p><b>Vaba aeg</b> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Lõiming läbivate teemadega: teabekeskond(meediaallikate kasutamine info leidmisel, massimeedia olemuse mõistmine). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine).</p>	<p>Lõiming läbivate teemadega: elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine; enda individuaalse õppimise strateegia määratlemine; ametid ja nendeks vajalikud oskused). Teabekeskond (info edasiõppimise võimaluste ja ametite kohta).</p> <p><b>Vaba aeg</b> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Lõiming läbivate teemadega: teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel, massimeedia olemuse mõistmine). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine).</p> <p><b>Keeleteadmised (uute omandamine, juba õpitu kordamine ja kinnistamine)</b></p> <p>Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon)</p> <p>Sidesõna although, because, otherwise, but, even though, so that, while 0, I, II ja III tüübi tingimuslaused (Conditional sentence)</p>
---	---	---

<p>lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple); Kaudne kõne (pealause olevikus) Tegusõna passiiv (sissejuhataav tutvustus) Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to) Nimiõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus. aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the) Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, whose, where) Eessõna: enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by ) Arvsõna: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud Määrsõna: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often); Sõnatuletus: tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly);</p> <p><b>7. klassis omandatavad osaoskused</b></p> <p><b>Kuulamine</b></p> <p>Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib</p>	<p>Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p><b>Keeleteadmised (uute omandamine, juba õpitu kordamine ja kinnistamine)</b></p> <p>Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon) Sidesõnad although, because, otherwise, but, even though, so that, while O, I, II tüüpi tingimulause (Conditional sentence) Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid), Modaaltegusõnad (can, may, must, mustn't, should); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik, kestev tulevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous); mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs), verbi -ing vormi või infinitiivi kasutamine; Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklused), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (Present Simple, Past Simple), kaudsed küsimused; Minevikus toimud tegevuste väljendamine (used to) abil Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus. aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane</p>	<p>Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (be, do, have jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (can, may, must, mustn't, should, may have, must have should have, could have); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik, kestev täisminevik (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future in the Past), Future Perfect, Future Perfect Continuous; mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs), verbi -ing vorm, verb + to do/doing; Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklused), ajamääruste muutumine kaudses kõnes; Tegusõna passiiv (Present Simple, Past Simple, Present Perfect; Past Perfect, Present Continuous, Future Continuous); Kaudsed küsimused; Minevikus toimud tegevuste väljendamine kasutades tarindit used to. Subjunktiiv (I suggest, I wish, it's time...) Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus. aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (a/an) ja määrav artikkel (the). Loendatavad ja mittleoendatavad nimisõnad ja nende mitmus Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, whose, where) Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind,</p>
--	--	--

<p>neile õigesti. Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis) ja reageerib õigesti. Mõistab osaliselt tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge. Vajab vahel kuuldu täpsustamist.</p> <p><b>Kõnelemine</b></p> <p>Oskab rääkida õpitud sõnavara ulatuses oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, kasutades õpitud suhtluskeelendeid ja lausemalle enam-vähem õigesti. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Oskab kirjeldada pilte. Kõne on arusaadav, hääldus selge, kuigi esineb hääldus- ning intonatsioonivigu ja sõnade otsimist.</p> <p><b>Lugemine</b></p> <p>Saab aru kirjalikest tööjuhenditest; Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata</p>	<p>(a/an) ja määrav artikkel (the). Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus</p> <p>Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); ebareeglipärased võrdlusastmed.</p> <p>Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (who, which, whose, where)</p> <p>Eessõna: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from )</p> <p>Arvsõna: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud. Määrsõna: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide</p> <p>Sõnatuletus: tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly); nimisõna lõpud (-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship)</p> <p><b>8. klassis omandatavad osaoskused</b></p> <p><b>Kuulamine</b></p> <p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemadel. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from ...)</p> <p>Arvsõna: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; liht- ja kümnendmurrud; kuupäevad, aastaarvud</p> <p>Määrsõna: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often etc); viisimäärus, ajamäärus, -ly kui määrsõna lõpuliide</p> <p>Sõnatuletus: tuletusliited (-teen, -ty, -ment, -ly); nimisõna lõpud (-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship etc)</p> <p><b>9. klassis omandatavad osaoskused</b></p> <p><b>Kuulamine</b></p> <p>Saab kuuldist aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p> <p><b>Kõnelemine</b></p> <p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>
---	---	---

<p>sõnade tähendust konteksti toel. Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p> <p><b>Kirjutamine</b></p> <p>Teab õpitud sõnade õigekirja ja oskab neid kirjutada. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi. Koostab lihtsaid isiklikke kirju, e-kirju ja blogisid, õnnitluskaarte, teateid. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. ning koostab seotud teksti. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjajahemärgid).</p>	<p><b>Kõnelemine</b></p> <p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p> <p><b>Lugemine</b></p> <p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p> <p><b>Kirjutamine</b></p> <p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line-vestluses. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p><b>Lugemine</b></p> <p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> <p><b>Kirjutamine</b></p> <p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>
--	--	---