

# Tallinna Konstantin Pätsi Vabaõhukool

## II kooliastme õppeaine vene keel

<b>1. ÕPPEAINE KIRJELDUS</b>
Vene keele oskus võimaldab mõista ja väärtustada rahvuskultuuri. Vene keele hea valdamine on eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes vene õppekeelega koolis. Ainevaldkonna õppeained toetavad eeskätt põhikooliõpilaste emakeele- ja kirjanduspädevuse ning kommunikatiivsete oskuste arengut. Neis õppeainetes omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning saadakse erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi. Ainevaldkonna õppeained toetavad ka õpilaste identiteedi ja enesehinnangu kujunemist ning kultuurilist ja sotsiaalset arengut.
<b>2. II KOOLIASTME LÕPUKS OMANDATUD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b>
6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
<b>3.1. II KOOLIASTME VENE KEELE ÕPITULEMUSED</b>
Õpilane 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;

- 14) suudab luua lihtsaid dialooge ja suhtlusolukordi, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;  
15) näitab valmisolekut ja võimet koostöökõs rühmatöökõdes ning suhtlemisel kaasõpilastega;  
16) oskab kasutada erinevaid keeleõppe abivahendeid, nagu sõnaraamatud ja keeleõppe rakendused, keeleõppeprotsessi toetamiseks.

### 3.2. DIGIPÄDEVUSED

Õpilane

- kasutab vajadusel digisõnastikku;
- õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi;
- osaleb interaktiivsetes keeleõppeplatvormides ja virtuaalsetes õpikeskkondades, kus ta saab praktiseerida keeleoskust erinevates suhtlusolukordades;
- kasutab digitaalset keeleõppevahendeid, nagu keeleõppe äpid, interaktiivsed harjutused ja mängud, et mitmekesistada ja süvendada oma keeleõpet;
- järgib digitaalset ohutuse põhimõtteid ja tunneb ära võimalikud ohud ning oskab reageerida ja kaitsta end veebikeskkonnas esinevate riskide eest.

### 3.3. Enesejuhtimine

Õpilane

- valib õpetaja juhendamisel sobiva õpistiili;
- on võimeline koostöökõs õpetajaga enda ja kaasõpilaste esinemist, töösooritust hindama;
- teab oma ainealaseid tugevusi, koostöökõs õpetajaga kasutab neid tulemusrikkalt õppimisel ja eneseväljenduses;
- teab tunni reegleid; püüab neid järgida;
- oskab avaldada oma arvamust, kuulata kaasõpilasi ja õpetajat;
- räägib kaasa keskkonna hoidmise teemadel, mõistab enda käitumise olulisust ümbritseva hoidmisel;
- teab, mis on tervislik eluviis;
- hindab regulaarselt oma õppimist ja arengut, tehes vajadusel muudatusi õppimisstrateegiates või -meetodites;
- osaleb aktiivselt õppetöökõs, võttes vastutuse oma õppeprotsessi eest ning küsides abi ja tagasisidet vajadusel;
- kasutab aja planeerimise oskusi, et efektiivselt hallata õppimist, kodutöid ja vaba aega;
- suhtleb avatult ja konstruktiivselt nii kaasõpilaste kui ka õpetajaga ning osaleb aktiivselt õppeprotsessi kujundamises ja tagasiside andmises.

### 3.4. Liikumine

Õpilane

- mõistab liikumise olulisust noore inimese arengus ja üldiselt elus;
- räägib kaasa tervislike eluviiside teemadel, oskab arutleda enda eluviisi teemadel;
- aktsepteerib õpetaja valitud tunnimeetodeid, mis hõlmavad liikumistegevusi, täidab liikumisega seotud tunniülesandeid;
- hindab koostöökõs õpetajaga enda osalemist tunni aktiivses tegevuses;
- arendab koostöökõs- ja meeskonnatöökõs oskusi läbi osalemise rühma- ja meeskonnamängudes ning toetab kaasõpilasi nende saavutuste ja pingutuste tunnustamisel;
- tunneb huvi erinevate spordialade ja liikumisharrastuste vastu ning proovib aktiivselt uusi tegevusi ja väljakutseid;
- väärtustab liikumise ja kehalise aktiivsuse positiivset mõju füüsilisele tervisele ja heaolule ning teadvustab selle olulisust igapäevaelus.

3.5. ÕPPESISU	
5. KLASSIS 1 TUND NÄDALAS	6. KLASSIS 3 TUNDI NÄDALAS
<p><b>Käsitletavad teemad on alljärgnevad</b>  Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.  Kodu ja lähiümbrus - pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht.  Mina ja teised - enese ja kaaslaste tutvustus.  Õppimine ja töö – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.  Riigid ja nende kultuur – kultuuriline identiteet.  Igapäevaelu - lihtsamad tegevused kodus ja koolis.  Vaba aeg – lemmiktegevused.</p> <p><b>Kuulamisoskus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuulame tekste ja kuulamisülesandeid;</li> <li>- kuulame õpetaja korraldusi;</li> <li>- kuulame kaasõpilasi;</li> <li>- kuulame laule.</li> </ul> <p><b>Kõnelemisoskus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moodustame lauseid;</li> <li>- mängime rollimänge;</li> <li>- kirjeldame pilte.</li> </ul> <p><b>Lugemisoskus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- loetud tekstist nõutava info leidmine;</li> <li>- tekstide ja luuletuste lugemine.</li> </ul> <p><b>Kirjutamisoskus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- õpime tähestikku ja häälimise järgi kirjutamist.</li> </ul> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nimisõnad;</li> <li>- omadussõnad;</li> <li>- arvsõnad – põhiarvud, kellaeg, kuupäev;</li> <li>- tähestik.</li> </ul>	<p><b>Käsitletavad teemad on alljärgnevad</b></p> <p>Mina ja teised. Mina ja sõbrad. Ühistegevused koos sõpradega – koos õppimine, mängimine, sportimine, ühised huvid. Sõbraks olemine.  Lõiming läbivate teemadega: tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid).  Väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine).  Keskond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles, loodusesse austusega suhtumine).  Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja perekond – ühistegemised ja traditsioonid.  Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles).  Kodukoht Eesti. Eestimaa – loodus, taimed, loomad. Aastaajad. Elu Eestis – ühiskonna ülesehitus, peamise töövaldkonnad ja ühiskonna tugevused, maa ja linnaelu erinevused.  Lõiming läbivate teemadega: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ühiskonnaliikmeks olemine).  Kultuuriline identiteet (kodukoha kultuuri väärtustamine).  Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppimine – minu kool ja klass. Klassikaaslased üksteise aitamine ja vastutustunne.  Töö – ametid koolis.  Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (õppimise ja töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).  Vaba aeg. Eelistused – kino, teater, hovid, muusika, kunst, kirjandus, matkamine ja reisimine, sportimine jne.  Lõiming läbivate teemadega: kultuuriline identiteet (enda ja teiste kultuuride tundmine ja väärtustamine).</p>