

Tallinna Konstantin Pätsi Vabaõhukool

II kooliastme õppeaine inglise keel

1. ÕPPEAINE KIRJELDUS

A-võõrkeel on sageli esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga. Õppe eesmärk on tekitada huvi teiste keelte vastu ja motiveerida õppima, julgustada õpilast õpitavas keeles suhtlema. Võõrkeele õppimine nõuab aega ja järjepidevust ning aktiivset osalemist. Saadud oskused aitavad õppida ka teisi keeli. Keeleoskust toetab koostöö teiste ainete õpetajatega ja keele sidumine teiste õppeainetega. Õpetus põhineb suhtlemisel ja keele aktiivsel kasutamisel. Õppeaine läbitavad teemavaldkonnad on „mina ja teised“, „kodu ja lähiümbrus“, „kodu koht Eestis“, „riigid ja nende kultuur“, „igapäevaelu“, „õppimine, töö ning vaba aeg“, „meedia“.

Inglise keel on väga tugevalt lõimitud teiste õppeainetega. Enim kokkupuutepunkte on emakeele, s.t eesti keelega, aga ka kirjanduse, teiste võõrkeelte, sotsiaal- ja reaalainetega. Inglise keele õppes lähtutakse õppekava läbivatest teemadest ja käsitletakse neid eakohases inglise keeles. Õpilased saavad seega kasutada oma olemasolevaid teadmisi ja oskusi, väljendudes inglise keeles.

2. II KOOLIASTME LÕPUKS OMANDATUD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

Teise kooliastme lõpuks saavutab õpilane vähemalt A2-keeleoskustaseme.

Õpilane

- 1) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivate) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest;
- 2) mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
- 3) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- 4) kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- 5) tunneb õpitavat keelt kõnelevate riikide või piirkondade olulisemaid paiku ja kultuurilisi tunnuseid ning mõistab oma ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.
- 6) väärtustab inglise keele oskust ja on motiveeritud seda õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi.

3.1. II KOOLIASTME INGLISE KEELE ÕPITULEMUSED

Õpilane

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;

- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 10) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 11) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 12) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 13) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 14) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 15) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;
- 16) väärtustab teiste kultuuride omapära;
- 17) valdab õigekirja;
- 18) oskab kasutada sõnajärge erinevates lausetes;
- 19) tunneb õpitud sidesõnu ja nende funktsioone.

3.2. DIGIPÄDEVUSED

Õppija

- teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;
- teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;
- teab, et erinevad otsingumootorid võivad anda erinevaid tulemusi;
- leiab otsinguga teksti-, pildi- ja videomaterjali;
- koostab otsingu jaoks päringu, kasutades sobivaid võtmesõnu, mis piiravad vastuste arvu;
- otsib erinevatelt veebilehtedelt infot, kasutades otsingukasti, menüüsid jne.;
- selgitab, kuidas ta teabe leidis;
- käitub viisakalt digikeskkondades;
- oskab luua ja salvestada tekstidokumente (MS Office), neid jagada;
- oskab kasutada oma e-posti;
- suudab juhendamise abil tegutseda eri veebikeskkondades;
- viitab veebimaterjalidele;
- teab, kuidas tegutseda oma kasutajaprofiiliga;
- kasutab PowerPoint programmi eri liiki esitluste tegemisel;
- järgib e-kirja kirjutamise nõudeid, oskab e-kirja saata, selle abil infot küsida, õpetajaga suhelda;

- oskab ise õpitu kinnistamiseks luua veebiharjutusi (õpetaja juhendamisel nt ristsõnad);
- mõistab ohutu käitumise printsiipe teabekeskondades.

3.3. Enesejuhtimine

Õpilane

- valib õpetaja juhendamisel sobiva õpistiili;
- on võimeline koostöös õpetajaga enda ja kaasõpilaste esinemist, töösooritust hindama;
- teab oma ainealaseid tugevusi, koostöös õpetajaga kasutab neid tulemusrikkalt õppimisel ja eneseväljenduses;
- teab tunni reegleid; püüab neid järgida;
- oskab avaldada oma arvamust, kuulata kaasõpilasi ja õpetajat;
- räägib kaasa keskkonna hoidmise teemadel, mõistab enda käitumise olulisust ümbritseva hoidmisel;
- teab, mis on tervislik eluviis.

3.4. Liikumine

Õpilane

- mõistab liikumise olulisust noore inimese arengus ja üldiselt elus;
- räägib kaasa tervislike eluviiside teemadel, oskab arutleda enda eluviisi teemadel;
- aktsepteerib õpetaja valitud tunnimeetodeid, mis hõlmavad liikumistegevusi, täidab liikumisega seotud tunniülesandeid;
- hindab koostöös õpetajaga enda osalemist tunni aktiivses tegevuses.

3.5. ÕPPESISU

4. KLASSIS 3 TUNDI NÄDALAS	5. KLASSIS 3 TUNDI NÄDALAS	6. KLASSIS 3 TUNDI NÄDALAS
<p>Mina ja teised Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis. Lõiming läbivate teemadega: Tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid, hügieeninõuded). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbrus. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine, prügimajandus). Kultuuriline identiteet (kombed). Väärtused ja kultuur (oma kodu lähiümbruse esteetiliselt korras hoidmine).</p>	<p>Mina ja teised Suhted sõpradega ja lähikondsetega. Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus Sugulased; pereliikmete ametid. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja</p>	<p><u>Mina ja teised</u> Ühised tegevused, viisakas käitumine. Enesetunne, tervis ja suhted. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonna-liikmeks olemine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p>

<p>Kodukoht Eesti Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Lõiming läbivate teemadega. Teabekeskond(meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tähtpäevad, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine).</p> <p>Riigid ja nende kultuur Suurbritannia - sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond(meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine).</p>	<p>igapäevaste vastutuste selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).</p> <p>Kodukoht Eesti Elu linnas ja maal. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond(meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tavad erinevates keskkondades, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Keskond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).</p> <p>Riigid ja nende kultuur USA - sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Lõiming läbivate teemadega. Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).</p>	<p>Kodu ja lähiümbrus Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles).</p> <p>Kodukoht Eesti Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Lõiming läbivate teemadega: teabekeskond(meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha looduse ja ilma kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tavad erinevates keskkondades, oma kodukoha tundmine). Keskond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine).</p> <p>Riigid ja nende kultuur Austraalia ja Eesti naaberriigid - sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond(meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. Lõiming läbivate teemadega: Keskond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Vaba aeg Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – filmid, teater, raamatud, muusika, sportimine, erinevate esemete kogumine, reisimine ja matkamine jms. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond(meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p>	<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (söögikombed). Tervis ja ohutus (toiduhügieen, tervislikud eluviisid, enesehügieen).</p> <p>Vaba aeg Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – filmid, teater, raamatud, muusika, sportimine, erinevate esemete kogumine, reisimine ja matkamine jms. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond(meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p>	<p>vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).</p> <p>Vaba aeg Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – filmid, teater, raamatud, muusika, sportimine, erinevate esemete kogumine, reisimine ja matkamine jms. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond(meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------