

KINNITATUD
Direktori 19.02.2025.a
käskkirjaga nr 1-2/25/10

Tallinna Konstantin Pätsi Vabaõhukooli õppekava üldosa

Tallinna Konstantin Pätsi Vabaõhukooli õppekava kehtestatakse Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lg 2 ja Vabariigi Valitsuse määruse „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 alusel.

Tallinn 2025

SISUKORD

Kooli õppekava üldosa	3
1. Kooli eripära	3
2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid	3
2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid	3
2.2. Võtmepädevused	4
2.3. Koondteemad ja lõiming	6
3. Õppekorraldus	7
3.1. Õppekorralduse põhimõtted	7
3.2. Tunnijaotusplaan	8
3.2.5. Esimene kooliaste	10
3.2.6. Teine kooliaste	10
3.2.7. Kolmas kooliaste	10
3.3. Õpikeskkond.....	11
4. Loovtöö	11
5. Õpilase arengu ja õppimise toetamine	12
5.1. Õpilase arengu toetamine	12
5.2. Tugiteenused.....	13
5.3. Hindamine	13
6. Koostöö planeerimise põhimõtted	14
7. Õppekava täiendamise ja uuendamise kord	14

Kooli õppekava üldosa

Tallinna Konstantin Pätsi Vabaõhukooli (edaspidi: kool) õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Selle koostamisel on lähtutud kooli õpilaste vajadustest ja põhikooli riiklikust õppekavast.

Õppekava üldosa annab ülevaate kooli eripärast, hariduslikest põhimõtetest ja õppekorraldusest.

1. Kooli eripära

1.1. Tallinna Konstantin Pätsi Vabaõhukool on haridus- ja teadusministeeriumi hallatav põhikool psüühikahäirest tingitud hariduslike erivajadustega õpilastele.

1.2. Kooli ülesanne on tagada õpilastele avatud, paindlik ja empaatiline õpi- ja arengukeskkond ning kvaliteetne õppenõustamine.

1.3. Kooli võetakse vähimaks vajalikuks ajaks õpilased, kes tulenevalt oma psüühikahäirest vajavad eriomast õppekorraldust ja tugimeetmeid. Õpilasi võetakse vabade kohtade olemasolul vastu kõikidesse klassidesse kogu õppeaasta vältel.

1.4. Koolis tegutsevad kuni kuueliikmelised klassid, mis on moodustatud lähtuvalt õpilaste eelnevast kooliteest, võimetest ja vajadustest.

1.5. Kool viib läbi haiglaõpet Tallinnas (PERH-is ja Tallinna Lastehaiglas, sh Laste Vaimse Tervise Keskuses) ja vajadusel Pärnus.

1.6. Koolil on õpilaskodu.

1.7. Vabaõhukooli ala piirneb põhjaküljest Pirita jõe ürgoruga. Rahustav ja mitmekesine looduskeskkond pakub vaimse tervise muredega lastele sobivat õpi- ja arengukeskkonda.

2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Koolielu korraldamisel ja tegevuste läbiviimisel tugineme kooli põhiväärtustele.

2.1.1. Kooli põhiväärtused on

usaldus - usaldame ennast ja üksteist, oleme ausad ja heatahtlikud;

hoolimine - hoolime iseendast, märkame teisi ja oleme abivalmid;

koosloome - parima saavutamiseks loome üheskoos paindlikke ja uuenduslikke lahendusi.

2.1.2. Tuginedes kooli motole ÜKSI JA ÜHESKOOS teeme igaüks ja üheskoos kõik võimaliku selleks, et õpilased tuleksid iseseisvalt toime ning suudaksid õppida ja elada kõrvuti teistega.

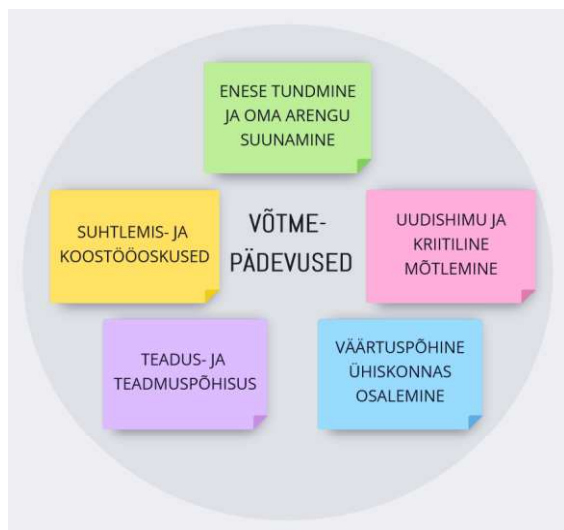
2.1.3. Kooli õppe- ja kasvatustöö peaesmärk on aidata küpseda põhikoolilõpetajal, kes on teadlik oma võimetest ja huvidest, oskab kavandada edasisi elu- ja õppetegevusi ning tuleb toime nii isiklikus kui ühiskondlikus elus.

2.1.4. Lähtudes riikliku õppekava üldpädevustest, oleme seadnud eesmärgid, et meie kooli õpilane

- tunneb iseennast ja oskab suunata oma arengut;
- on koostöö- ja suhtlusvalmis;
- huvitub maailmast ja on valmis selle tundmaõppimiseks pingutama;
- tegutseb teadus- ja teadmuspõhiselt ning on avatud innovatsioonile;
- osaleb üldtunnustatud väärtustele tuginedes ühiskonnaelus.

2.2. Võtmepädevused

Eesmärkide võimetekohast saavutamist toetab koolikorralduse ja õppe- ning kasvatustöö keskendumine viiele lõimitud võtmepädevusele, mis põhinevad RÕK-i üldpädevustele.



Joonis 1. Koolis arendatavad võtmepädevused

2.2.5. Enesetundmise ja oma arengu suunamise pädevuse puhul on olulisim iseendast arusaamine, oma tunnete mõistmine ja juhtimine, eneseks olemine ja enese kehtestamine, analüüsiv ja kriitiline mõtlemine, lühi- ja pikaajaliste tegevuste kavandamine, elutee planeerimine, turvaliste ja tervislike valikute tegemine, edukaks toimetulekuks vajaliku teabe hankimine ja töötlemine, otsustamine.

2.2.6. Suhtlemis- ja koostööoskused hõlmavad järgmist: eneseväljendusoskus, erinevate suhtlus- ja koostöövahendite ning -kanalite asjakohane valdamine, partnerite tundmine ja nendega arvestamine, ühiste väärtuste ja huvide otsimine, ühiste eesmärgistatud tegevuste planeerimine ja realiseerimine, kokkulepete järgimine, erinevates rollides tegutsemine, konfliktide lahendamine.

2.2.7. Uudishimu ja kriitiline mõtlemise pädevus hõlmab endas inimeste, ühiskondade, kultuuride, looduse ja tehnoloogia ning nende koostoimimise tundmaõppimist, vajaliku ja asjakohase teabe hankimist ning selle kvaliteedi hindamist, andmete analüüsi ja töötlemist, uute teadmiste seostamist varem õpituga, õpitu rakendamist praktikas, uute tehnoloogiate tundmaõppimist ja nende sihipärast kasutamist.

2.2.8. Pädevuse teadus- ja teaduspõhisus tähtsaimad oskused on oskus kasutada matemaatikale omast keelt ja meetodeid igapäevaelus; oskus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid, mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid, kasutada oma tegevuste planeerimisel ja elluviimisel nii iseenda kui teiste kogemusi, väärtustada varasemate põlvkondade sotsiaalseid kogemusi.

2.2.9. Väärtuspõhise ühiskonnaelus osalemise puhul on olulisim suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast, tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimeste, ühiskonna, looduse, kultuuripärandi ja nüüdiskultuuriga, hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, teadvustada oma väärtushinnanguid.

2.2.10. Pädevuste kujunemist toetavad koolielu ja õpikeskkonna korraldus, ainetunnid, projektõpe, klassiväline õppe- ja arendustegevus, huvitegevus, kolmandas kooliastmes

teostatav loovtöö, kooliväline tegevus. Pädevuste kujundamises osalevad kõik koolipere liikmed.

2.3. Koondteemad ja lõiming

2.3.1. Koondteemad on üldistatud vahendiks võtme- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks ning õppeainete ja ainevaldkondade omavaheliseks lõiminguks. Koondteemad on aineülesed ja toetavad õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

2.3.2. Koondteemade kujundamisel oleme lähtunud riiklikus õppekavas sätestatud läbivatest teemadest ja üldpädevustest ning kooli arengueesmärkidest.

2.3.3. Koondteemasid käsitletakse igal kooliaastal kogu põhikooli vältel. Konkreetsete tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel lähtutakse järgmistest printsiipidest:

- lihtsalt keerulisemale – ilmselgelt nähtamatuni;
- kitsalt laiemale – kohalikest asjadest laia maailma;
- pindmiselt sügavamale – asjad ja mis nende sees on.

2.3.4. Kooli koondteemad on alljärgnevad.

- **Elu ja elamine** – “Suurest paugust” tänapäeva ja edasi, universum ja planeet Maa, elu ja selle teke, elu erinevad vormid, inimene ja tema elukaar (sh ajaloolises perspektiivis), inimese isiklik ajalugu, loodus- ja tehiskeskkond, sidemed inimeste ja tsivilisatsioonide vahel, inimeste ränne, kohalik ja globaalne vaade. Teema sisaldab järgmisi riikliku õppekava läbivaid teemasid: kultuuriline identiteet, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.
- **Inimene ja inimeseks olemine** – eneseteadvus, enesetundmine, enesejuhtimine, eneseväljendus, identiteet, uskumused, väärtused, õigused, kohustused, vaimne ja füüsiline tervis, suhted ja suhtlemine, mitteverbaalne suhtlemine (märgid, žestid, pildid, joonised, kehakeel), muusika, kunst, liikumine, kultuurid. Teema sisaldab järgmisi riikliku õppekava läbivaid teemasid: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine ning tervis ja ohutus.

- **Inimesed ja ühistegevus** – üksikisik ja grupp (kari, kooslus, ühiskond), perekond, kooselu, koos elamine ja ühistegevus, gruppide (ühiskondade) tüübid ja arengudünaamika, grupisisesed suhted, grupidünaamika, gruppidevahelised suhted, kogukondade ja organisatsioonide toimimine, ühiskonda ja gruppe liikumapanevad jõud, ühiskondade ajalood, majandustegevus ja selle mõju inimkonnale ja keskkonnale, võrdsed võimalused, konfliktide lahendamine. Teema sisaldab järgmisi riikliku õppekava läbivaid teemasid: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus, teabekeskkond ja meediakasutus.
- **Loodusseadused, loogika ja tehnoloogia** – matemaatika ja loogika, looduseadused, füüsilise ja bioloogilise maailma seosed inimühiskondadega, tehnika, tehnoloogia, automatiseerimine, infotehnoloogia, tehisintellekt, inimene ja tehnoloogia, teaduse ja tehnoloogia mõju ühiskonnale ja loodusele. Teema sisaldab järgmisi riikliku õppekava läbivaid teemasid: keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskkond ja meediakasutus, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus.

2.3.5. Koondteemade õpe realiseerub

- klassiüleses ja huvitegevuses;
- projektõppes, kus lõimitakse erinevaid aine- ning tegevusvaldkondi;
- kolmandas kooliastmes teostatavas loovtöös;
- vaimselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt turvaliseks kujundatud koolielus ja õpikeskkonnas.

2.3.6. Õppeainete vahelise sidususe saavutamiseks kirjeldatakse ainetevahelist lõimingut ja projektõpet täpsemalt ainekavades.

3. Õppekorraldus

3.1. Õppekorralduse põhimõtted

Kooli õppekorraldus lähtub riiklikust õppekavast, kooli põhiväärtustest ja õpilaste vajadustest.

3.2. Tunnijaotusplaan

	Aine- valdkonnad	I kooliaste			Kokku	II kooliaste			Kokku	III kooliaste			Kokku
Õppeained	RÕK	1.kl	2.kl	3.kl		4.kl	5.kl	6.kl		7.kl	8.kl	9.kl	
eesti keel ja kirjandus	eesti keel	7	6	6	19	6	6	5	17	4	4	4	12
matemaatika	matemaatika	4	4	5	13	5	5	5	15	5	4	5	14
A-võõrkeel (inglise)	võõrkeeled			3	3	3	3	3	13	3	3	3	18
B-võõrkeel (soome, vene)							1	3		3	3	3	
loodusõpetus	loodusained	1	2	1	5	2	2	3	7	2			20
bioloogia										1	2	2	
keemia											2	2	
geograafia										2	1	2	
füüsika											2	2	
ajalugu	sotsiaals ained				2		2	2	7	2	2	2	10
ühiskonnaõpetus								1				2	
inimeseõpetus			1	1			1	1		1	1		
tehnoloogiaõpetus	kunstiained	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	5
kunst		1	1	1	9	1	1	1	7	1	1	1	6
muusika		2	2	2		2	1	1		1	1	1	

liikumisõpetus, džudo, jooga	kehaline kasvatus	3	3	3	9	3	3	2	8	2	2	2	6
Enesejuhtimine 2.-8.klass: 2. kl tugitund (TT) ja digiõpe (D) 3. kl tugitund (TT) 4.-6.kl enesejuhtimine 7. kl enesejuhtimine (EJ) 8. kl enesejuhtimine (EJ) ja koosloomekursus (KLK)	kooli õppekava		2 TT, 1 D	1 TT	4	1 EJ	1 EJ	1 EJ	3	1 EJ	1 EJ, 1 KLK		3
Kokku		20	23	25		25	28	30		30	32	32	

3.2.1. Tunnijaotusplaani aluseks on võetud riiklikus õppekava ette nähtud nädalatundide miinimumarv. Lisatud tunde põhiainetes lähtuvalt sellest, millistes ainetes esinevad peamised õpiraskused.

3.2.2. Valikainete lisamisel on arvestatud kooli omapära ning riiklikus õppekavas sätestatud üldpädevustega. Peamine eesmärk on kujundada õpilaste sotsiaalseid oskusi kogu kolme kooliastme jooksul.

3.2.3. Kehaline kasvatus kannab kooli tunniplaanis nimetust liikumisõpetus. Liikumisõpetuse tunni eesmärgid on suunata õpilased jõukohaselt ja asjatundlikult liikuma, tutvustada neile erinevaid sportimisvõimalusi ning teadvustada liikumist kui üht vaimse tasakaalu ja heaolu toetamise võimalust.

3.2.4. Kõiki kooliastmeid läbiv õppeaine on enesejuhtimine, mis keskendub õpioskuste, enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste õpetamisele.

3.2.5. Esimene kooliaste

3.2.5.1. Esimeses kooliastmes on põhiainetesse lisatud kaks matemaatikat ja üks kehaline kasvatus.

3.2.5.2. Enesejuhtimine on esimeses kooliastmes digiõpe ja tugitund. Esimese kooliastme õpilased õpivad tugitunnis erinevaid oskusi lähtuvalt individuaalsetest vajadustest. Tugitunni suuna õpilase jaoks määrab kooli tugimeeskond, otsuse aluseks on ka Rajaleidja soovitusel ning õpilase vajadused sellel ajahetkel. Õpilase tugitunni profiili vaatab tugimeeskond üle üks kord poole aasta jooksul või lähtuvalt vajadusest ka varem.

3.2.6. Teine kooliaste

3.2.6.1. Teises kooliastmes on põhiainete hulka lisatud kaks eesti keelt, kaks matemaatikat, üks ajalugu ja üks tehnoloogiaõpetus.

3.2.6.2. Neljandas ja viiendas klassis on üks liikumisõpetus asendatud füsioteraapia, jooga või džudoga. Sobiv tund valitakse õpilase, tugimeeskonna, kooli meditsiinitöötaja ja lapsevanema koostöös.

3.2.6.3. Enesejuhtimise aines õpitakse 4. klassis enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi. 5. ja 6. klassis kasutatakse teaduspõhist agressiivsuse asendamise treeningu metoodikat (Aggression Replacement Training).

3.2.6.4. B-võõrkeelt õpitakse vabaõhukoolis alates 5. klassist, kool pakub vähemalt kaht valikut.

3.2.7. Kolmas kooliaste

3.2.7.1. Kolmandas kooliastmes on põhiainetesse lisatud üks matemaatika.

3.2.7.2. Enesejuhtimine 7. ja 8. klassis on lõimitud ühiskonna-, inimese-, karjääri- ja arvutiõpetuse ainekavade alusel, millele on lisatud enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste õpe. 7. ja 8. klassis on enesejuhtimise tunde kaks korda nädalas.

3.2.7.3. Õpilased teevad loovtöö 8. klassis. Loovtöö aine on jaotatud kahte perioodi. Esimesel poolaastal omandatakse klassitunni formaadis baasteadmised loovtöö tegemiseks. Teisel poolaastal toimub individuaalne töö koos loovtöö juhendaja või juhendajatega.

3.3. Õpikeskkond

Kooli mitmekülgne füüsiline, sotsiaalne ja digitaalne õpikeskkond võimaldab õpilastele kogemusi erinevatest õppetegevustest, õpetamis- ja õppimismeetoditest. Seeläbi aitame kujuneda ennast ja kaaslasi hoidval isiksusel, kellele huvitegevuse, erinevate sündmuste ja külalisesinejate kaudu tutvustame ühiskonna toimimise mehhanisme ning kultuurilist mitmekesisust.

Innustame õpilasi eneseteostusele, pakume võimalusi loominguliseks eneseväljenduseks, mitmekülgseteks liikumistegevusteks ja akadeemiliseks arenguks.

4. Loovtöö

4.1. Vastavalt riiklikule õppekavale korraldab põhikool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.

4.2. Õpilane teostab kolmandas kooliastmes loovtöö, mis lähtub tema isiklikest huvidest ning arengueesmärkidest.

4.3. Õpilaste loovtööde teemad ja juhendajad kinnitab direktor käskkirjaga. Loovtööde juhendajateks võivad olla kõik aineõpetajad, kasvataja, tugispetsialist või lapsevanem. Õpilane valib endale juhendaja ise. Kui juhendaja on isik väljastpoolt kooli, siis on loovtööl kaasjuhendaja kooli personali hulgast.

4.4. Loovtöö kavandi esitab õpilane klassijuhatajale hiljemalt 7. klassi lõpuks.

4.5. Loovtöö valmimise protsessi toetab koosloomekursus. Kursusel toetatakse loovtöö valmimise protsessi, juhendatakse õpilast töö kavandamisel, teostamisel ja vormistamisel. Kursus õpetab tööde struktureerimist ja praktilisi vormistamisoskusi.

4.6. Loovtöö valmimise protsessi analüüsib õpilane koos juhendaja ja klassijuhatajaga vähemalt üks kord trimestris.

4.7. Loovtöö loetakse sooritatuks pärast selle esitlust 8. klassi kolmanda trimestri loomepäeval.

4.8. Õpilased, kes osutatud tähtajal oma loovtööd ei esitle, samuti 9. klassi õppima asunud õpilased, kellel eelmises koolis jäi loovtöö tegemata, esitlevad oma loovtööd järgmise õppeaasta loomepäeval.

4.9. Loovtööde hindamine toimub kujundavalt. Õpilane saab sõnalist tagasisidet nii loovtöö teostamise protsessi kui ka tulemuste kohta.

4.10. Õpilase teostatud loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.

4.11. Kooli loovtöö vorm on leitav kooli kodulehel.

5. Õpilase arengu ja õppimise toetamine

Kool suunab õpilase arengut, arvestab õpilase individuaalseid vajadusi, vaimseid võimeid, teadmiste ja oskuste taset, huve, erandeid ning eelnevat õpiteed.

5.1. Õpilase arengu toetamine

5.1.1. Õpilase arengu jälgimine ja toetamine toimub kooli, pere ja kooliväliste spetsialistide koostöös.

5.1.2. Klassijuhataja loob igale õpilasele individuaalse arengukaardi, jälgib ja analüüsib koostöös aineõpetajate ja tugispetsialistidega õpilase arengut ning hoiab kontakti lapsevanemaga.

5.1.3. Õpilase arengu toetamiseks viib klassijuhataja läbi igal õppeaastal vähemalt kaks arenguestlust. Vestlustel osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem, vajadusel ka tugispetsialist või juhtkonna liige. Arenguestluse eesmärk on teha kokkuvõtte möödunud perioodi kohta ning koostada õpilasele arenguplaan eelolevaks perioodiks.

5.1.4. Kool pakub õpilastele kolmandas kooliastmes karjäärinõustamist, mis toetab õpilaste põhikoolijärgset õpitee jätkamist vastavalt nende individuaalsetele võimetele ja huvidele. Karjäärinõustamine koosneb karjääriinfost ja enesekohaste oskuste õpetamisest enesejuhtimise kursusel 7.-8.klassis, individuaalsest karjäärinõustamisest 8.-9.klassis ning individuaalse karjääriplaani koostamisest 9. klassis.

5.2. Tugiteenused

5.2.1. Õpilase toetamiseks tegutseb koolis tugimeeskond, kuhu kuuluvad sotsiaalpedagoogid, eripedagoogid, tugiteenuste juht ja õppejuht. Tugimeeskonna arutelud toimuvad kord nädalas. Laiendatud tugimeeskonda kuuluvad kõik tugispetsialistid, klassijuhtajad ja juhtkond. Laiendatud tugimeeskond koguneb vähemalt kaks korda õppeaastas. Kooli juhtkond võib laiendatud tugimeeskonna kutsuda kokku ka erijuhtumite korral. Tugimeeskonna tööd koordineerib ja dokumenteerib tugiteenuste juht.

5.2.2. Tugimeeskonna töö seisneb alljärgnevas:

- igale lapsele tema parima tugimeetmete süsteemi loomine;
- igale lapsele sobivaima tugimeetmete süsteemi rakendamine;
- rakendatud tugimeetmete tõhususe jälgimine ja vajadusel muutmine;
- igale lapsele sobiva õpikeskkonna loomine (sh sobivate õpikaaslaste leidmine);
- kõik tugimeeskonna liikmed osalevad laste digitaalsete arengukaartide loomisel.

5.3. Hindamine

5.3.1. Hindamisel lähtub kool põhikooli riikliku õppekava paragrahvidest 19-23.

5.3.2. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, käitumist ja õpiharjumusi, andes tagasisidet ning aidates teha haridusvalikuid, samuti suunata õpetajat õpilase individuaalse arengu toetamisel. Hindamise alusel otsustatakse õpilase järgmisse klassi üleviimine ja kooli lõpetamine.

5.3.3. Õpetajad lähtuvad õpilase hindamisel õpieesmärkidest ning õpilase oskustest ja võimetest.

5.3.4. Õpilaste käitumist, hoiakuid ja väärtusi aitab kujundada käitumise ja hoolsuse hindamine.

5.3.5. Infovahetuseks ja õpilase arengu jälgimiseks kasutab kool Stuudiumi õppe- ja infosüsteemi.

5.3.6. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord on kindlaks määratud kooli hindamisjuhendis.

6. Koostöö planeerimise põhimõtted

6.1. Kooli töötajate koostöö planeerimise aluseks on kooli arengukava, õppekava ja üldtööplaanis kokkulepitud õppeaasta eesmärgid.

6.2. Töötajad tegutsevad erinevates koostöörühmades, mille tulemusena kavandatakse ja viiakse ellu kooli õppeaasta (arendus)tegevusi.

6.3. Koostöö on kooli põhiväärtuste üks osa ning kuulub töötaja igapäevase töö juurde.

7. Õppekava täiendamise ja uuendamise kord

7.1. Õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö keskne dokument, mis vaadatakse üle igal õppeaastal, et töö kvaliteet vastaks õpilaskonna ajas muutuvatele vajadustele ning kehtivale seadusandlusele.

7.2. Õppekava arendustöö toimub õppeaasta vältel töörühmades, arendusnõukojas ja õppenõukogus.

7.3. Õppekava vaadatakse läbi õppenõukogus, hoolekogus ja õpilasesinduses ning kinnitatakse direktori käskkirjaga.